

Uso, conceitos e operações das TICs

I: Introduzir **PA:** Praticar/Aplicar

D: Dominar (compreender)

R: Rever conceitos (Re-introduzir e transferir)

Competências		Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Iniciais	Identificar e usar os dispositivos de entrada (mouse e teclado) e os de saída (monitor e impressora). Compreender e usar as teclas do teclado (enter, delete, shift, backspace, barra de espaços) e funções do mouse (cursor, clicar e arrastar)	I	PA	D	R					
	Desenvolver habilidades de leitura dos sinais gráficos da interface. Identificar e utilizar os ícones para executar aplicações, abrir arquivos de texto, imagens, sons e vídeos no CD-ROM ou DVD-ROM e outros dispositivos de armazenamento.		I	PA	PA	D				
	Desenvolver posturas corporais adequadas e tomar conhecimento da existência de técnicas de datilografia adequadas.			I	PA	D	R			
	Conhecer e respeitar as Regras para uso seguro dos equipamentos do Laboratório (proibição de consumo de alimentos, cuidado com os equipamentos)	I	I	I-PA	PA	D	R			

	Competências	Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Editor de Texto	Desenvolver habilidades de uso do editor de texto envolvendo as seguintes funções: novo documento, formatação de fonte, espaçamento de caracteres.		I-PA	PA	PA	D				
	Formatação de parágrafos e de páginas, inserção de imagens e tabelas. Substituição de palavras e corretor ortográfico.				I	PA				
	Inserção e formatação de tabelas e imagens				I	I-PA	PA	D		
	Compreensão e inserção de estilos, títulos, índices e numeração de páginas. Cabeçalho e rodapé.						I	I-PA		
Editor de Desenho (Paint, TuxPaint)	Barra de Ferramentas (borracha, formas geométricas, espessura do traço, retas, caixa de texto, recortar, copiar, colar)	I-PA	PA	PA	PA	D				
	Aprendizado das funções: girar/inverter, alongar/inclinar, inverter cores, tamanho da imagem				I	PA				

	Competências	Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Edição de Imagens	??????????									
Navegadores	Localização da barra de endereços, compreensão do conceito de link, hipertexto, botões de navegação (retorno, avanço). Reconhecimento dos diferentes tipos de informação (vídeo, som, texto)	I	I	I-PA	PA	PA-D				
	Uso do recurso Favoritos					I	PA	D	R	
	Ações básicas de configuração do navegador Quais???									
Gerenciamento da Informação (Dados e Arquivos)	Compreender e aplicar conceitos básicos de gerenciamento, como: abrir, salvar e imprimir arquivos		I	I	PA	D				
	Desenvolver estratégias e atitudes de gerenciamento adequado para o seu conteúdo digital: criação de pastas e construção de hierarquias classificatórias; compactação de arquivos; descarte de versões e cópias desnecessárias.					I	PA	PA		
	Entender e utilizar aplicações simultaneamente, fazendo transferência de dados entre elas, copiando e colando dados.			I	PA	PA	D	R		
	Compreender requisitos avançados da transferência de dados sendo capaz de resolver problemas e identificar possibilidades dos diferentes formatos e codificação de						I	PA		

	dados digitais (texto, imagem, som, etc)									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Competências	Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Sistema Operacional	Reconhecimentos de elementos básicos do desktop (janelas, ícones, menu iniciar, barra de tarefas, ligar, reiniciar, desligar)	I	I	I-PA	PA	D				
	Configurar aspectos diversos da interface, tais como: aparência e organização do desktop (criação de atalhos) e personalização de alguns aplicativos mais usados (editor de textos, navegador, etc); configuração do menu iniciar, etc						I-PA	PA		
	Pesquisar e localizar arquivos					I	PA	PA	D	R
	Elementos avançados do sistema operacional tais como: configuração do monitor, configuração de aplicações padrão, tarefas agendadas, etc							I	I-PA	I-PA
Segurança Digital	Reconhecer a necessidade de cuidados com segurança no acesso à Internet através da identificação de alguns dos principais problemas: crimes virtuais mais comuns, vírus nos dispositivos removíveis de armazenamento, características de emails de golpe, páginas inseguras, etc.					I	PA	PA		
	Usar conta de rede individual com nome e senha e gerenciar sua própria pasta pessoal			I	PA	D	R			
	Identificar, reconhecer a necessidade de diferentes medidas de proteção de suas informações pessoais (aí incluindo a proteção de senhas)					I	I-PA	I-PA		
	Compreender o que são os vírus, quais tipos existem e como combatê-los					I	PA	PA		

	Competências	Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Edição de vídeo	????????????????????									
Editor de apresentação	Desenvolver habilidades de uso do editor de apresentação envolvendo as seguintes funções: nova apresentação, formatação de fonte, inserção de imagens e sons, uso de estilos templates e temas pré-definidos			I	PA	PA	PA	D	R	
	Uso de templates									
	- Uso de efeitos de animação - uso de transição não linear entre slides (hiperlinks), vinculação com outros documentos e objetos aí incluindo vídeos, planilhas, etc						I-PA	PA		
	- configuração e design de temas e templates (slides mestres)								I	PA
Planilhas eletrônicas	Desenvolver habilidades de uso das planilhas eletrônicas envolvendo as seguintes funções: nova planilha, formatação de fonte, configuração de tabelas, inserção de gráficos e fórmulas simples médias e somatórias.						I	I-PA	PA	
	Uso e inserção de gráficos e fórmulas avançados.								I-PA	PA
	Função condicional “se”									I-PA

	Competências	Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Conceitos Básicos Gerais	Conceituar tecnologias e mídias digitais					I	I-PA	PA	PA	D
	Desenvolver uma compreensão geral sobre o que é a Internet e como funciona - a idéia básica de rede de computadores interconectados; a idéia de tráfego de informações entre os computadores.		I	I	PA	PA	D			
	Compreender a estrutura física da rede (rede de redes interconectadas – infovia Digital) ; Diferenciar os principais tipos de conexão física;					I	I	PA	PA	D
	Compreender a estrutura lógica da rede com base no conceito de serviço e da arquitetura de cliente e servidor na Internet						I	PA	PA	D
	Compreender e aplicar o conceito de informação digital; Como as informações são transformadas em código digital: - princípios da formação da imagem digital; - princípios da formação do texto digital; - princípios da formação do som digital.						I	I	PA	PA
	Compreender e aplicar o conceito de código proprietário e código livre – identificando os diferentes formatos de informação nestes códigos						I	PA	PA	D
	Compreender e aplicar o conceito de medidas de informação: tamanho de arquivos; capacidade dos dispositivos de armazenamento; velocidade de transmissão						I	PA	PA	D

de dados, etc									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Competências	Ano									
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
Avançadas	Compreensão e utilização do mundo dos atores. Comandos, variáveis e constantes.									I-PA	PA
	Idéias básicas de recursividade e funções.									I-PA	I-PA
	Compreensão e utilização do Microsoft Access, Teoria básica sobre banco de dados. Tabelas, consultas, formulários, relatórios.									I-PA	I-PA

TIC's como ferramentas de comunicação

I: Introduzir **PA:** Praticar/Aplicar

D: Dominar (compreender)

R: Rever conceitos (Re-introduzir e transferir)

Competências		Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Explorar e usar as TIC para comunicar e compartilhar suas ideias, e para colaborar com seus colegas de maneira apropriada e segura.	Usar os serviços básicos de comunicação na internet (e-mail, chats, fóruns, blogs, wikis, redes sociais) de modo a ampliar sua compreensão sobre as possibilidades de comunicação disponíveis com as TIC.			I	I-PA	PA	D	R		
	Compreender e diferenciar a funcionalidade básica dos serviços de comunicação na internet (e-mail, chats, fóruns, blogs, wikis)						I	PA	PA	D
	Utilizar recursos avançados das ferramentas comunicativas: Nos emails: anexos, encaminhamentos, lista de contatos, grupos e listas de distribuição. Nos Fóruns, Chats e redes sociais: transferências e compartilhamentos de arquivos, configuração de perfis.									I-PA

Competências		Ano									
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
Explorar e usar as TIC para comunicar e compartilhar suas ideias, e para colaborar com seus colegas de maneira apropriada e segura	<p>...</p> <p>...</p> <p>Nos Blogs: Criação, Configurações gerais (templates e layout da página inicial); gestão dos artigos (categorias, etc); configuração de acesso e compartilhamentos, etc.</p> <p>Nos wikis: identificar o histórico da autoria de uma página wiki, configuração do acesso, uso de plugins diversos, albuns de fotos, edição conjunta de tabelas, agendas e calendários, etc.</p>									I-PA	I-PA
	<p>Conhecer o significado e utilizar corretamente o vocabulário de termos relacionados aos serviços de comunicação citados (Glossário digital).</p>			I	I	I-PA	PA	PA	PA-D	D	

Competências		Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Comunicar-se adequadamente nos diferentes contextos e situações comunicativas para utilização das TIC	Reconhecer que há diferentes contextos comunicativos e que há especificidades do diálogo suportado por algumas das principais ferramentas de comunicação digital (bate-papo, e-mail, fóruns e listas de discussão, redes sociais), através do uso das principais funções de cada uma destas ferramentas	I	I	I	I-PA	PA	PA	PA	D	
	Compreender e identificar as similaridades entre os serviços de comunicação tradicionais e os serviços digitais - habilitando-se assim a escolher a ferramenta/serviço de comunicação adequada para cada contexto.				I	I-PA	PA	PA	PA	D
	Escolha da mídia adequada (áudio, imagem, texto, som, vídeo, apresentação, etc) ao contexto comunicativo.				I	I-PA	PA	PA	PA-D	D
	Aplicação de design visual adequado à cada mídia e cada contexto: - uso de cores e diagramação; - noções de uso de estilos e de abordagens visual/artística;			I	I	I-PA	PA	PA	PA-D	D

	<p>Uso e compreensão de estrutura informacional adequada para cada tipo de mídia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar tamanho e frequência dos email; - construir um desenho informacional adequado; - escrita de relatórios; - estrutura de hipertextos nas páginas wiki e nas apresentações; - estrutura dos artigos num blog 					I	I-PA	PA	PA	PA-D
<p>Refletir sobre a importância da cooperação e da comunicação no seu aprendizado, tomando consciência do papel das redes digitais na promoção destes processos cooperativos de aprendizagem.</p>		I	I	I	I-PA	PA	PA	PA	PA	PA
	<p>Compreensão e aplicação das regras de netiqueta adequada para cada contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estilo de linguagem; - uso de sinais e convenções características; - etc. 					I	I-PA	PA	PA	PA-D
	<p>Refletir e identificar estratégias que melhorem e ampliem sua capacidade comunicativa com TIC's</p>								I	PA

TIC's como ferramentas de investigação e pesquisa

I: Introduzir **PA:** Praticar/Aplicar

D: Dominar (compreender)

R: Rever conceitos (Re-introduzir e transferir)

Competências	Ano								
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Utilizar enciclopédias online e <i>sites temáticos</i> na internet para buscar informações e serviços	I	I-PA	I-PA	PA	PA	D	R		
Compreender a estrutura do conteúdo web, habilitando-se assim a navegar pela Internet usando um software de navegação.			I	I-PA	I-PA	PA	PA	D	R
Utilizar recursos básicos e simples para realizar pesquisa na Internet, compreendendo e diferenciando como alguns dos principais mecanismos de busca são estruturados.				I	I-PA	I-PA	PA	PA	D
Desenvolver estratégias de pesquisas com mecanismos de busca na Internet					I	I-PA	PA	PA	D
Reconhecer a Internet como uma miríade de diferentes tipos de fontes de informações, implicando aí a necessidade de ter sua credibilidade avaliada.			I	I-PA	I-PA	PA	PA	D	

<p>Desenvolver estratégias de validação da veracidade das informações encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conteúdos digitais de elaboração coletiva e cooperativa são mais confiáveis (Wikipédia - sites de organizações não governamentais); - a qualidade técnica do site; - presença de cuidados com a segurança e a privacidade dos usuários, - conteúdos institucionais (governos, empresas, etc) 	PA	PA			I	I-PA	PA	PA	D
Utilizar tradutores online						I-PA	PA	PA	D
Identificar e compreender diferentes tipos de domínios (.edu; .gov; .com; .org) – usando este conhecimento como base para análise da relevância, da credibilidade e da segurança das informações e serviços prestados.					I	I-PA	PA	PA	D

TIC's no processo produtivo e criativo

I: Introduzir **PA:** Praticar/Aplicar

D: Dominar (compreender)

R: Rever conceitos (Re-introduzir e transferir)

Competências		Ano								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
	Eexperimentar o uso das TIC como ferramentas para a criatividade nas diversas áreas.									
	Usar diferentes modos de expressão de suas idéias, criando soluções a diferentes problemas e tarefas e compreendendo que estas soluções atendem uma particular audiência e propósito.									
	Refletir a respeito de como os modos de usar as TIC afeta sua aprendizagem, enunciando e descrevendo como o uso das ferramentas digitais lhes permitiu chegar a melhores soluções e como isto ficou evidenciado.									
	Compreender e estimar a potencialidade de processamento de informação das tecnologias digitais.									

Questões éticas sociais e humanas no uso das TIC's

I: Introduzir **PA:** Praticar/Aplicar

D: Dominar (compreender)

R: Rever conceitos (Re-introduzir e transferir)

Competências		Ano								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Refletir sobre a importância do uso das TIC na vida pessoal e profissional dos cidadãos.	Identificar os diferentes usos da tecnologia na vida diária das pessoas em geral - como as TIC são usadas na comunidade e como isso afeta as pessoas, no seu trabalho.									
	Refletir sobre a importância da navegação na Internet na sua vida pessoal e estudantil									

Competências		Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Compreender o alcance do papel das TIC na sociedade	Descrever o uso das tecnologias para diferentes propósitos na sociedade.									
	Refletir e analisar o papel dos editores de textos, imagens etc, na democratização do acesso à produção de determinados gêneros textuais e no desenvolvimento da habilidade da escrita.									
	Compreender o papel dos blogs na comunicação da era digital – identificando-os como um tipo de ferramenta que multiplicou, democratizou e descentralizou os centros emissores, permitindo que cada pessoa com acesso a rede torne-se um autor de conteúdo web.									
	Compreender a estruturação e o alcance social e econômico de algumas das principais ferramentas de produção e/ou veiculação de conteúdo digital (wikis, youtube etc.).									
	Compreender a necessidade de debate coletivo sobre as questões que antecedem às decisões relativas à inserção das tecnologias na sociedade, percebendo a diversidade e a complexidade destas questões									

Competências		Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Reconhecer e identificar valores relevantes inerentes ao uso dos ambientes digitais e identificam aspectos e maneiras de uso seguro e responsável e solidário.	Valorizar a necessidade de identificar e reconhecer os autores do conteúdo digital : - Compreender a necessidade de ter cuidado com os direitos autorais, citando sempre as fontes de onde foram retirados os materiais (trechos de textos, citações, imagens, tabelas, etc.). -Nos ambientes de debate e compartilhamento de idéias, não apropriar-se de idéias de outros, nem repassar mensagens com sugestões e dicas de outros sem citar a fonte.									
	Nos ambientes de debate e comunicação digital usar linguagem e atitudes que respeitem a diversidade de opiniões									
	Valorizar atitudes de compartilhamento solidário de conhecimento e informações.									
	Refletir sobre a questão do uso de software pirata, analisando as alternativas e a ética das redes de produção e distribuição de software livre.									